

GUÍA DOCENTE

A continuación se recoge la documentación, de forma estructurada, correspondiente a una asignatura impartida en los másteres oficiales de Bureau Veritas Centro Universitario.

Descripción de la Asignatura						
Nombre del Master	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ELEARNING Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA					
Nombre de asignatura	TRABAJO FIN DE MASTER					
Tipo de Formación	Obligatoria		Prácticas Externas		Trabajo Fin Master	X
Periodo de impartición	Segundo Semestre					
Número de créditos	10 ECTS					
Idioma en el que se imparte	Castellano					
Presentación						
El estudiante deberá elaborar individualmente y defender públicamente un Trabajo Fin de Máster (TFM), orientado y supervisado por su Profesor, que tratará sobre el impacto, la aplicación y/o análisis de las tecnologías educativas a las distintas tareas docentes, tanto en la elaboración curricular, como en el apoyo en el aula, como en la adaptación del claustro o en el asesoramiento académico, por citar algunas de las posibilidades generales de desarrollo del TFM.						
Resultados de Aprendizaje						
Realizar el proyecto con una estructura y redacción coherente. Redactar informes escritos de forma correcta, clara y sintetizada. Exponer el informe de forma resumida y clara, utilizando expresiones correctas y entendibles. Formular juicios y manifestar habilidades de comunicación. Gestionar la información utilizando las fuentes y cauces adecuados.						
Competencias Básicas y Generales						
CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio. CB8 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB9 Saber comunicar conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB10 Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo CG1. Adquirir las competencias digitales para buscar, obtener, procesar y comunicar información relevante para la actividad empresarial y transformarla en conocimiento. CG2. Adquirir las competencias de autonomía personal, capacidad crítica y reflexiva para seleccionar y modificar la información así como sus fuentes. CG3. Entender cuál es el nuevo paradigma educativo en la sociedad del conocimiento, que da lugar a la						

innovación educativa sustentada en las nuevas tecnologías y que está afectando a los modelos de enseñanza-aprendizaje.

CG4. Conocer las tendencias de interacción constante, trabajo colaborativo y acceso ubicuo a contenidos a través del uso de los distintos dispositivos móviles.

CG5. Adquirir los conocimientos relacionados con el uso de nuevas tecnologías en el aula en centros de enseñanza básica y secundaria, en función de las materias y las edades de los estudiantes.

CG6. Saber desarrollar contenidos para enseñanza-aprendizaje en modalidad e- learning, usando la metodología de competencias implantada en el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales.

CG7. Adquirir las capacidades de desarrollar contenidos en modalidad e-learning para su utilización en títulos de formación profesional del sistema educativo, certificaciones profesionales de la formación para el empleo, en la formación dual o corporativa.

CG8. Adquirir las capacidades de desarrollar contenidos y casos prácticos, para la enseñanza universitaria en modalidad e- learning para utilizar en el apoyo a grados presenciales, o utilización en másteres en modalidad e-learning.

CG9. Saber acompañar a los alumnos durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, motivar la participación y aplicar los modelos de evaluación adecuados a cada caso.

CG10. Saber identificar las funciones de una oficina de dirección de proyectos en una factoría e-learning y la aplicación de los conceptos de dirección y gestión de proyectos al desarrollo de productos formativos.

Competencias Específicas

CE1. Identificar las necesidades de conocimiento en las organizaciones globales y conocer los procesos y herramientas para su gestión con el objetivo de aumentar el capital intelectual.

CE2. Dirigir el desarrollo de nuevos modelos de formación adaptados al nuevo paradigma educativo, los entornos educativos y sus interfaces para su adaptación a las características psicopedagógicas de los usuarios que han crecido inmersos en la tecnología digital.

CE3. Aplicar el estándar SCORM para la creación de objetos pedagógicos estructurados que satisfagan requisitos de accesibilidad, adaptabilidad, durabilidad, interoperabilidad y reusabilidad.

CE4. Implantar metodologías Mobile Learning para dar respuesta a las actuales tendencias de interacción constante, trabajo colaborativo y acceso ubicuo a contenidos a través del uso de los distintos dispositivos móviles.

CE5. Adquirir los conocimientos didácticos relacionados con el uso de nuevas tecnologías en el aula en centros de enseñanza básica, pizarras digitales, unidades didácticas multimedia, robots, simuladores, juegos serios y otros.

CE6. Saber desarrollar contenidos didácticos relacionados soportados en nuevas tecnologías para su uso en el aula con alumnos de enseñanza secundaria; unidades didácticas multimedia, web 2.0, redes sociales, casos de estudio y otros.

CE7. Aplicar los principios didácticos y pedagógicos para el diseño instruccional de la planificación, desarrollo y evaluación de la acción formativa, creando productos formativos que den respuesta a las necesidades detectadas.

CE8. Conocer la legislación de aplicación a la formación profesional del sistema educativo, de la formación para el empleo o de la enseñanza universitaria en relación con los requisitos metodológicos, de tutorías, campus virtuales e infraestructuras tecnológicas

CE9. Saber aplicar los conocimientos adquiridos para desarrollar contenidos multimedia con la metodología de desarrollo de competencias que permitan adquirir conocimientos, habilidades y actitudes.

CE10. Conocer y saber utilizar las diferentes concepciones de la utilización de la metodología de competencias profesionales en el desarrollo de programas formativos para la formación profesional del sistema educativo, la formación profesional para el empleo, y en el Espacio Europeo de Enseñanzas Superiores.

CE11. Desarrollar la participación de los alumnos en procesos de enseñanza-aprendizaje basados en metodologías de trabajo colaborativo, constructivismo social o social media, que permitan a los alumnos adquirir competencias de trabajo en equipo en organizaciones con centros de trabajo dispersos.

CE12. Aplicar los principios pedagógicos para la evaluación de los procesos de enseñanza- aprendizaje utilizando los diferentes modelos de evaluación: diagnóstica, sumativa, de satisfacción o modelo Kirkpatrick, y el diseño de las herramientas para su aplicación.

CE13. Saber diseñar procesos de producción de contenidos e-Learning con los criterios de estandarización y la reutilización de los contenidos, tanto del desarrollo, diseño gráfico como programación informática.

CE14. Adquirir los conocimientos relacionados con la metodología y las herramientas de dirección de proyectos, para organizar una factoría e-learning que funcione por proyectos de desarrollo de contenidos.

CE15. Saber qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje, y las metodologías del diseño curricular inclusivo, no discapacitante, reduciendo o eliminando las barreras pedagógicas existentes en los contextos educativos para permitir el acceso a todos los estudiantes.

Temario de la Asignatura

UC	Unidad de Competencia
	No aplica

Metodología y Plan de Trabajo

Tipo de Actividad Formativa	Contenido	Tiempo de Trabajo
Elaboración del Trabajo Fin de Máster	Búsqueda de información, profundización, análisis y desarrollo de un proyecto acerca de un tema propuesto relacionado con el Máster, bajo la supervisión del Profesor.	245
Tutorías individuales y grupales	Relación personalizada para el seguimiento, orientación, apoyo y resolución de consultas por parte del Equipo Docente para uno o varios alumnos, mediante correo electrónico y reuniones virtuales tipo videoconferencia.	40
Defensa del Trabajo Fin de Máster	Preparación de la presentación multimedia, exposición y defensa pública del Trabajo.	15
Descripción de la Prueba		Ponderación
Evaluación de la organización y el contenido del Trabajo Fin de Máster.		75%
Evaluación de la defensa del Trabajo Fin de Máster.		25%

Recursos y Materiales Didácticos

Bibliografía

Area, M. (2004): Los Medios y las Tecnologías en la Educación. Pirámide, Madrid.

Introducción a la Tecnología Educativa. ULL, disponible en <http://libros.metabiblioteca.org/handle/001/415>.

Baelo, R. (2009): "El e-Learning, una Respuesta Educativa a las Demandas de las Sociedades del Siglo XXI", Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación [documento en línea], 35, pp.87-96.[Fecha de consulta: 27/03/2014].

Boneu, J. (2007): "Plataformas Abiertas de e-Learning para el Soporte de Contenidos Educativos Abiertos", en Contenidos educativos en abierto (monográfico), Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) [artículo en línea], 4(1), UOC. [Fecha de consulta: 27/03/2014].

Cabero, J. (2006): "Bases Pedagógicas del e-Learning", Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) [artículo en línea], 3(1), UOC. [Fecha de consulta: 27/03/2014].

Castaño, C. (2008): Prácticas Educativas en Entornos Web 2.0. Síntesis, Madrid.

Llanes, J. y Rodríguez, M. (coords.) (2013): Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de master. AQU Catalunya, Barcelona.

Llorente, M. (2006): "El Tutor en e-Learning: Aspectos a Tener en Cuenta", Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 20 [documento en línea] [Fecha de consulta: 27/03/2014].

Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster. Mari Paz García Sanz, Pilar Martínez Clares. Universidad de Murcia. Murcia- 2013.

El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. Virginia Ferrer, Moisés Carmona y Vanessa Soria. McGraw Hill-Interamericana. Madrid – 2013.

Estructura, metodología y escritura del trabajo de fin de máster. Gemma Muñoz-Alonso. Escolar y Mayo. Madrid- 2012.

Normas APA. Publication Manual of the American Psychological Association. Sixth Edition. Washington- 2010.

